

муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение города Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 77

Согласована  
На педагогическом совете  
МАДОУ ЦРР д/с № 77  
Протокол № 1 от 24.08.2023 г.

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 77  
\_\_\_\_\_ О.М.Тихонова  
«24» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ ЦРР Д/С № 77**  
**по образовательной области «Речевое развитие»**  
**«Развитие речи»**  
**2-й год обучения ( воспитанники 3-4 лет)**

Составители программы:  
Смирнова С.Л., заместитель заведующего  
воспитатели

Калининград  
2023

## 1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа «Развитие речи» определяет содержание и организацию образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие» для детей 2-го года обучения группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет.

Программа разработана с учетом содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования и является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 77.

Содержание предполагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и способствует формированию коммуникативных навыков детей и овладению нормами речи.

**Формы:** дидактическая игра, беседы, игровые ситуации, игровые упражнения, чтение, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов,

**Методы:** словесные (беседа, рассказ, объяснение, вопросы, указания, показ с названием, объяснение слов, звукоподражание), наглядные (наблюдения за действиями взрослых, показ, рассматривание сюжетных картинок, предметов), игровые (дидактические игры и упражнения, сочетание показа и объяснения с игрой, поручения), практические (игровые развивающие ситуации, экспериментирование и игры с разными материалами, игровые ситуации).

Основная форма реализации данной программы – 15 минут в процессе организованной образовательной деятельности 1 раз в неделю, совместная деятельность.

### Основные цели и задачи:

**Цель:** Владение речью как средством общения ; обогащение активного словаря; развитие связной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с детской литературой, понимание на слух текстов.

### Задачи:

#### Развитие речи

1. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.
2. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов качества особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства местоположение.
3. Учить понимать обобщающие слова, называть части суток, домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.
4. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.
5. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами. Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей, форму множественного числа существительных в родительном падеже
6. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
7. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

#### Художественная литература

1. Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для младшей группы.

- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.
2. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.
  3. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
  4. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

## 2. Планируемые результаты освоения программы

- В результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем:
- Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.
  - Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности.
  - Пользуется активным словарем, понимает обобщающие слова, называть существенные детали и части предметов.
  - Развивается диалогическая форма речи, понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него.
  - Учится согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами.
  - Может рассказать об изображении на картинке по вопросам взрослого.
  - Отвечает на простейшие вопросы.
  - Может слушать небольшое произведение, эмоционально реагировать на прочитанное, изображать некоторые действия героев, любит рассматривать иллюстрации.
  - Читает знакомые потешки, стихи.

## 3. Тематическое планирование

№п/п	Тема
1	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»
2	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»
3	Звуковая культура речи: звуки <i>а, у</i> . Дидактическая игра «Не ошибись»
4	Звуковая культура речи: звук <i>у</i>
5	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин <b>(по выбору педагога)</b>
6	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»
7	Звуковая культура речи: звук <i>о</i> . Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»
8	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»
9	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»
10	Звуковая культура речи: звук <i>и</i>
11	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)
12	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»
13	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»
14	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»
15	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»

16	Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье»
17	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»
18	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин <b>(по выбору педагога)</b>
19	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»
20	Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»
21	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»
22	Звуковая культура речи: звуки б, бь
23	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»
24	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»
25	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»
26	Звуковая культура речи: звуки т, п, к
27	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»
28	Рассматривание сюжетных картин <b>(по выбору педагога)</b> . Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)
29	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»
30	Звуковая культура речи: звук ф
31	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)
32	Звуковая культура речи: звук с
33	Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца». Литературная викторина
34	Звуковая культура речи: звук з
35	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»
36	Звуковая культура речи: звук ц

#### 4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

##### 4.1. Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1.	Центр театра в групповых помещениях	
2	Детская библиотека в группе	2 кв.м.
3	Детская библиотека в ДОО	

##### 4.2. Методическое обеспечение

Автор	Название	Издание
В.В.Гербова	«Развитие речи в детском саду». Младшая группа	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
О.С.Ушакова	«Придумай слово»	М.: ТЦ «Сфера», 2014
З.М.Богуславская, Е.О.Смирнова	«Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста»	М., Просвещение», 1991
	Хрестоматия для чтения детям в	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

## 4.3. Средства обучения

Наглядно-демонстрационный материал	Аудиопособия	Литература для детей
<p>Картины из серии «Звучащее слово»</p> <p>Серии иллюстраций по разным темам: «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Посуда» и др.</p> <p>Наборы иллюстраций: «Русские народные сказки» «Тридцатое царство» « По родной стране» « Любимые сказки»</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» - наглядно-дидактическое пособие</p> <p>Кукла Матрешка Игрушечные дикие животные Игрушки Макет сказочного домика «Волшебный кубик» Фланелеграф Иллюстрации с изображением занятий взрослых Картинки с изображением поступков детей</p>	<p>Аудиотека русских и зарубежных сказок</p>	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года Библиотека детской литературы</p>